EDUCAZIONE CIVICA COMPITO DI REALTÀ		
Titolo		***"ALLA SCOPERTA DEL MIO TERRITORIO"***
Situazione problematica, inedita, vicina al reale		Conoscere e divulgare la storia del proprio territorio, stimolando le capacità di ricerca e di elaborazione delle informazioni provenienti da fonti diverse.
Destinatari		Classi 3ª A e B plesso "Ex Secondo Circolo" Classe 3ª A plesso "Rione Belvedere"
Discipline		Italiano, Storia, Geografia, Scienze, Musica, Arte e Immagine, Educazione civica.
Docenti		Docenti delle classi terze
Prodotto atteso		Raccolta di testi narrativi, poetici, informativi e descrittivi sul proprio territorio.
Competenza di Educazione Civica		• Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. • Acquisisce una corretta conoscenza del proprio ambiente da un punto di vista paesaggistico, storico, artistico e culturale. • Conosce e mette in atto comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente. • Utilizza la rete come opportunità di formazione personale e apprendimento.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E TRAGUARDI	**Competenza alfabetica funzionale**	• Ascolta e comprende i contenuti di messaggi orali, scritti o trasmessi dai media. • Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale. • Racconta storie lette o ascoltate in modo chiaro e coeso, dando anche interpretazioni personali dei fatti o dei comportamenti dei personaggi. • Legge e comprende testi espositivi a scopo di studio, distinguendo informazioni principali e secondarie e riconoscendone le relazioni logiche. • Produce testi coerenti e coesi, legati a scopi diversi (narrare, descrivere e informare). • Rielabora testi allo scopo di sintetizzarli o ampliarli.
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	• Ha atteggiamenti di cura, che condivide con gli altri, verso l'ambiente sociale e naturale, di cui conosce e apprezza il valore. • L'alunno usa il territorio come laboratorio per ricercare, riflettere, sperimentare, agire e manipolare. • Realizza oggetti cooperando con i compagni e seguendo una definita metodologia progettuale.
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• Acquisisce e utilizza un proprio metodo di studio e di lavoro.

	Competenza in materia di cittadinanza	• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ai compagni. • Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.
	Competenza imprenditoriale	• Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un progetto. • Risolve situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• Riconosce, esplora, interroga le tracce storiche presenti sul territorio. • Riconosce l'importanza del patrimonio ambientale, storico, artistico e culturale presente nel suo territorio e manifesta rispetto e sensibilità verso la sua salvaguardia. • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali. • Organizza le informazioni e le conoscenze. • È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, video clip, ecc.). • Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.
DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO COERENTI	**Discipline**	**Obiettivi di apprendimento**
	Italiano	• Assumere e mantenere un atteggiamento di ascolto attivo nelle diverse situazioni comunicative. • Comprendere il significato di testi orali e scritti di varia tipologia, selezionando le informazioni principali e secondarie. • Comprendere istruzioni scritte e seguirle per realizzare qualcosa, svolgere un'attività o regolare un comportamento. • Ricavare informazioni da testi diversi al fine di perseguire uno scopo pratico, applicando tecniche utili (evidenziare, annotare, costruire schemi, ecc.). • Riscrivere un testo sintetizzandolo o parafrasandolo. • Utilizzare la lingua come strumento di gioco.
	Storia	• Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio. • Conoscere vari siti di interesse storico e artistico presenti nel paese (monumenti, chiese, edifici antichi ed importanti storicamente).
	Geografia	• Conoscere il proprio territorio dal punto di vista morfologico e climatico.
	Scienze	• Riconoscere la diversità e le relazioni che intercorrono tra gli esseri viventi negli ecosistemi presenti sul proprio territorio. • Conoscere e sperimentare in modo semplice la struttura della roccia garganica.
	Musica	• Usare le risorse espressive della vocalità nella lettura, recitazione e drammatizzazione di testi verbali.

<table>
<tr><td rowspan="4"></td><td></td><td colspan="2">• Ascoltare ed eseguire canti relativi alle tradizioni culturali, individualmente ed in gruppo.</td></tr>
<tr><td>Arte e immagine</td><td colspan="2">• Analizzare e rappresentare graficamente aspetti del patrimonio culturale, storico, geografico, ambientale del proprio territorio.</td></tr>
<tr><td>Educazione civica</td><td colspan="2">• Comprendere l’importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.
• Rafforzare il legame con il territorio di appartenenza, riscoprendo le proprie radici.
• Sviluppare la capacità di osservazione ed esplorazione del patrimonio ambientale, storico, artistico e culturale del proprio territorio.
• Usare fonti diverse per raccogliere informazioni, esplorare argomenti e collaborare.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">SVILUPPO</td><td colspan="2">Fasi</td><td>Attività (Descrizione)
Problematizzazione
Brainstorming
Lavoro di gruppo
Episodi di Apprendimento Situato
Interviste sul territorio
Testimonianze</td><td>Tempi e durata</td></tr>
<tr><td colspan="2">1a: Preparazione</td><td>• Brainstorming sull’importanza del patrimonio ambientale, storico, artistico e culturale del territorio.</td><td>Intero anno scolastico in correlazione agli obiettivi sviluppati nelle diverse discipline.</td></tr>
<tr><td colspan="2">2a: Realizzazione</td><td>• Ricostruzione di storie, miti, leggende, poesie, filastrocche ed eventi storici del territorio, attraverso documenti e testimonianze.
• Realizzazione di monografie e testi informativi, accompagnati da realizzazioni grafiche.</td><td>Intero anno scolastico in correlazione agli obiettivi sviluppate nelle diverse discipline.</td></tr>
<tr><td colspan="2">3a: Condivisione e validazione</td><td>• Rappresentazione di dati e informazioni mediante schemi, mappe, tabelle, grafici…
• Progettazione e realizzazione di immagini e cartelloni.</td><td>Intero anno scolastico in correlazione agli obiettivi sviluppate nelle diverse discipline.</td></tr>
<tr><td>STRATEGIE E METODI</td><td colspan="2">☑ Ricerca-azione
☑ Lezione partecipata
☑ Peer to peer
☑ Cooperative Learning</td><td colspan="2">☑ Gruppi di livello
☑ Gruppi misti
☑ Peer-tutoring
☑ EAS</td></tr>
</table>

STRUMENTI E MATERIALI UTILIZZATI	☑ Libri di testo ☑ Quaderni operativi ☑ Smartboard ☑ PC ☑ Giornali e riviste ☑ Testi di storia locale ☑ Guide turistiche ☑ Dispositivi digitali ☑ Schede ☑ Google Earth
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	☑ Aula ☑ Laboratorio scientifico ☑ Laboratorio informatico ☑ Biblioteca ☑ Atrio ☑ Basilica ☑ Uscite sul territorio
AUTOVALUTAZIONE STRUMENTI	☑ Autobiografia cognitiva
VALUTAZIONE	VERIFICHE IN ITINERE Osservazioni sistematiche, discussioni guidate.
	VALUTAZIONE FINALE Griglia di osservazione
ESITI	Scoperta, conoscenza e valorizzazione del proprio territorio.